

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующая кафедрой педагогики  
и педагогической психологии факультета  
философии и психологии  
И.Ф. Бережная



15.04.2019.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
Б1.В.05 Педагогика высшей школы

- 1. Шифр и наименование направления подготовки/специальности:**  
04.05.01. Фундаментальная и прикладная химия
  - 2. Профиль подготовки/специализации:** Фундаментальная химия в профессиональном образовании
  - 3. Квалификация (степень) выпускника:** Химик. Преподаватель химии
  - 4. Форма обучения:** очная
  - 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** педагогики и педагогической психологии факультета философии и психологии
  - 6. Составители программы:** Гончарова Юлия Адольфовна, канд. пед. наук, доцент
  - 7. Рекомендована:** НМС факультета философии и психологии протокол № 1400-4 от 25.04.2019 г.
- 

**8. Учебный год:** 2019/2020

**Семестры:** 5

## 9.. Цели и задачи учебной дисциплины:

**Цель** – развитие гуманитарного мышления будущих преподавателей высшей школы, формирование у них психолого-педагогических знаний и умений, необходимых для профессиональной педагогической деятельности, а также для повышения общей компетентности в межличностных отношениях с коллегами и обучаемыми.

Обозначенная цель достигается путем решения следующих **задач**:

1) ознакомление ординаторов с современными представлениями о предмете педагогики высшей школы, основными тенденциями развития профильного и высшего образования, за рубежом и в нашей стране;

2) формирование систематизированных представлений о педагогических особенностях студенческого возраста, педагогических и психологических закономерностях образовательного процесса в профильной и высшей школе;

3) содействие формированию психолого-педагогического мышления, проявляющегося в признании уникальности личности студента, отношении к ней как к высшей ценности, представлении о ее активной, творческой природе;

4) изучение современных педагогических технологий образовательного процесса в вузе;

5) формирование установки на постоянный поиск приложений усвоенных педагогических знаний в решении проблем обучения и воспитания в высшей школе;

6) воспитание профессионально-педагогической культуры будущих преподавателей высшей школы.

## 10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Педагогика высшей школы» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки Фундаментальная и прикладная химия.

Приступая к изучению данной дисциплины, студенты должны иметь теоретическую и практическую подготовку по методологии научного исследования и философским проблемам современной науки.

## 11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ПКВ-5	Способен реализовывать образовательную программу по учебному плану в соответствии с требованиями образовательных стандартов, использовать современные методы и технологии обучения, воспитания и развития, организовывать и	ПКВ - 5.1 Осуществляет преподавание учебных дисциплин, планирование и проведение отдельных видов учебных занятий ПКВ - 5.2 Разрабатывает учебно-методическое обеспечение реализации учебных дисциплин, отдельных видов учебных занятий ПКВ - 5.3 Использует педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации научно-исследовательской, про-	Знать: основы педагогической деятельности; методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации); теории и технологии обучения и воспитания, сопровождения субъектов педагогического процесса; содержание преподаваемого предмета; Уметь: применять знания основ анатомии, физиологии при изучении педагогических дисциплин, способствовать развитию речи, памяти обучающихся; учитывать особенности типов ВНД обучаю-

	сопровождать научно-исследовательскую работу	ектной, учебно-профессиональной деятельности обучающихся ПКВ - 5.4 Проектирует диагностируемые цели совместной и индивидуальной научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС. ПКВ - 5.5 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе с использованием ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	щихся в процессе их воспитания и обучения; Владеть (иметь навык(и)): создавать оптимальные внешние условия для учебных занятий; правильно организовывать и проводить занятия с учетом мер, направленных на предупреждение чрезмерного утомления обучающихся и сохранения их здоровья; использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности
ПКВ -6	Способен осуществлять в педагогической деятельности проектирование и реализацию образовательных программ в сфере профессионального образования и дополнительного профессионального образования	ПКВ - 6.1 Проектирует и осуществляет образовательный процесс с опорой на знания основных закономерностей развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно обоснованных принципов организации образовательного процесса ПКВ - 6.2 Разрабатывает программы учебных дисциплин в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования ПКВ - 6.3 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных дисциплин в соответствии с образовательными потребностями обучающихся ПКВ - 6.4 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных образовательных программ профессионального образования и дополнительного	Знать: принципы планирования личного времени, способы и методы саморазвития и самообразования; основные закономерности взаимодействия общества и природы; Уметь: самостоятельно овладевать знаниями и навыками их применения в профессиональной деятельности; оценивать экологические издержки в профессиональной деятельности; давать правильную самооценку, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков; Владеть: навыками самостоятельной, творческой работы, умением организовать свой труд; способностью к самоанализу и самоконтролю, к самообразованию и самосовершенствованию, к поиску и реализации новых, эффективных форм организации своей деятельности; навыками использования творческого потенциала.

		профессионального образования	
--	--	-------------------------------	--

**12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом – 2 ЗЕТ/72 часов.**

**Форма промежуточной аттестации – зачет**

**13. Виды учебной работы**

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)			
	Всего	По семестрам		
		5 сем.		.....
Аудиторные занятия	54	54		
в том числе: лекции	18	18		
практические	36	36		
лабораторные	-	-		
Самостоятельная работа	18	18		
Итого:	72	72		
Форма промежуточной аттестации	зачет			

**13.1. Содержание разделов дисциплины:**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
<b>1. Лекции</b>		
<u>Раздел I. Общие основы педагогики высшего образования</u>		
1	Общая характеристика системы профессионального образования в современных условиях	1. Система профессионального образования в России и ее структура. 2. Общая характеристика системы профессионального образования в Западной Европе: проблемы интеграции. Болонский процесс. 3. Система профессионального образования в США 4. Тенденции развития профессионального образования на современном этапе. Образование «через всю жизнь».
2	Методологические подходы к исследованию проблем психологии и педагогики высшего образования	1. Методологические подходы к исследованию проблем педагогики профессионального образования - системный, деятельностный, синергетический, культурологический, средовый, аксиологический и др.). 2. Компетентностный подход как основа стандартов профессионального образования. 3. Характеристика категорий «закономерность», «принцип», «система», «структура», «противоречие» применительно к педагогической деятельности в системе профессионального образования. 4. Логика соотношения понятий «методология», «теория», «практика».
<u>Раздел II. Дидактические основы образовательного процесса в вузе</u>		
3	Характеристика целостного педагогического процесса в учреждениях профессионального образования	1. Педагогический процесс как система и целостное явление. 2. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса в системе профессионального образования. 3. Современная концепция обучения и воспитания в вузе.
4	Технологии, формы, методы	1. Формы организации обучения в вузе: лекция, семинар-

	обучения в профессиональном образовании	ские, практические и лабораторные занятия, диспут, конференция, зачет, экзамен, консультация и другие. Их характеристика. 2. Активные методы обучения, приемы и средства организации и управления педагогическим процессом в вузе. 3. Методы контроля эффективности обучения и педагогического процесса в целом.
5	Проблемы личностно-профессионального становления и воспитания студентов – будущих специалистов	1. Специфика личностно-профессионального становления и студентов в учреждениях профессионального образования. 2. Образовательная среда вуза как фактор личностно-профессионального становления и воспитания студентов. 3. Социальная активность студентов в системе личностно-профессионального становления и воспитания студентов. 3. Психолого-педагогические условия профессионально-личностного становления и воспитания студентов в вузе. 4. Психолого-педагогическая поддержка и сопровождение профессионально-личностного становления и воспитания студентов – будущих специалистов
<b>Раздел III. Субъекты образовательного процесса</b>		
6	Студент как субъект образовательного процесса	1. Психолого-педагогическая характеристика студенческого возраста. 2. Соотношение понятий «субъект», «индивид», «личность», «индивидуальность». 3. Динамика развития и типология личности студента
7	Студенческая группа как субъект образовательного процесса	1. Представления о группе в современной педагогике. Основные классификации групп. 2. Студенческая группа как субъект совместной деятельности 3. Учебная группа студентов как субъект общения. Роль и особенности общения в студенческой среде. 4. Студенческая группа как субъект взаимоотношений. 5. Динамика развития студенческой группы в период обучения в вузе.
8	Психологические основы организации учебной деятельности студентов	1. Учение как деятельность. Психологическая структура учебной деятельности. 2. Мотивационная основа учебно-познавательной деятельности студентов. 3. Организация и управление познавательными процессами студентов в ходе учебных занятий. 4. Педагогические основы самоорганизации студентами учебной деятельности. Самоуправление, саморегуляция, самоконтроль, самооценка деятельности.
9	Характеристика педагогической деятельности преподавателя в учреждениях профессионального образования	1. Сущность и структура педагогической деятельности преподавателя в учреждениях профессионального образования. 2. Уровни профессионально-педагогического мышления преподавателя профессиональной школы 3. Личностные и профессиональные характеристики преподавателя высшей школы. 4. Педагогическая культура преподавателя.
<b>2. Практические занятия</b>		
<b>Раздел I. Общие основы педагогики высшего образования</b>		
1	Общая характеристика системы профессионального образования в современных условиях	1. Система профессионального образования в России и ее структура. 2. Общая характеристика системы профессионального образования в Западной Европе: проблемы интеграции. Болонский процесс.
2	Методологические подходы к исследованию проблем психологии и педагогики высшего образования	1. Методологические подходы к исследованию проблем педагогики профессионального образования - системный, деятельностный, синергетический, культурологический, средовой, аксиологический и др.). 2. Компетентностный подход как основа стандартов про-

		фессионального образования.
<b>Раздел II. Дидактические основы образовательного процесса в вузе</b>		
3	Характеристика целостного педагогического процесса в учреждениях профессионального образования	1. Педагогический процесс как система и целостное явление. 2. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса в системе профессионального образования. 3. Современные концепция обучения и воспитания в вузе.
4	Технологии, формы, методы обучения в профессиональном образовании	1. Формы организации обучения в вузе. Их характеристика. 2. Активные методы обучения, приемы и средства организации и управления педагогическим процессом в вузе. 3. Методы контроля эффективности обучения и педагогического процесса в целом.
5	Проблемы личностно-профессионального становления и воспитания студентов – будущих специалистов	1. Специфика личностно-профессионального становления и студентов в учреждениях профессионального образования. 2. Образовательная среда вуза как фактор личностно-профессионального становления и воспитания студентов.
<b>Раздел III. Субъекты образовательного процесса</b>		
6	Студент как субъект образовательного процесса	1. Психолого-педагогическая характеристика студенческого возраста. 2. Динамика развития и типология личности студента
7	Студенческая группа как субъект образовательного процесса	1. Представления о группе в современной педагогике. Основные классификации групп. 2. Студенческая группа как субъект совместной деятельности 3. Динамика развития студенческой группы в период обучения в вузе.
8	Психологические основы организации учебной деятельности студентов	1. Учение как деятельность. Мотивационная основа учебно-познавательной деятельности студентов. 2. Организация и управление познавательными процессами студентов в ходе учебных занятий.
9	Характеристика педагогической деятельности преподавателя в учреждениях профессионального образования	1. Сущность и структура педагогической деятельности преподавателя в учреждениях профессионального образования. 2. Педагогическая культура преподавателя.

### 13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)			
		Лекции	Семинары / пр. занятия	Самостоятельная работа	Всего
2	Раздел I. Общие основы психологии и педагогики профессионального и высшего образования	6	10	6	22
3	Раздел II. Дидактические основы образовательного процесса в вузе	6	12	6	24
4	Раздел III. Субъекты образовательного процесса	6	14	6	26
<b>ИТОГО</b>		18	36	18	72

### 14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Педагогика высшей школы» предусматривает осуществление учебной деятельности состоящей из двух частей: обучения с преподавателем и самостоятельной учебной деятельности обучающихся по изучению дисциплины. В учебном процессе используются следующие образовательные технологии: рефлексивные, интерактивные, информационно-коммуникативные и элементы смешанного обучения

Приступая к изучению учебной дисциплины, прежде всего обучающиеся должны ознакомиться с учебной программой дисциплины (электронный вариант рабочей программы размещён на сайте ВГУ).

Обучающиеся должны иметь четкое представление о:

- перечне и содержании компетенций, на формирование которых направлена дисциплина;
- основных целях и задачах дисциплины;
- планируемых результатах, представленных в виде знаний, умений и навыков, которые должны быть сформированы в процессе изучения дисциплины;
- количестве часов, предусмотренных учебным планом на изучение дисциплины, форму промежуточной аттестации;
- количестве часов, отведенных на аудиторские занятия и на самостоятельную работу;
- формах аудиторских занятий и самостоятельной работы;
- структуре дисциплины, основных разделах и темах;
- системе оценивания ваших учебных достижений;
- учебно-методическом и информационном обеспечении дисциплины.

Знание основных положений, отраженных в рабочей программе дисциплины, поможет обучающимся ориентироваться в изучаемом курсе, осознавать место и роль изучаемой дисциплины в подготовке будущего филолога, строить свою работу в соответствии с требованиями, заложенными в программе.

Основными формами аудиторских занятий по дисциплине являются практические занятия, посещение которых обязательно для всех студентов (кроме студентов, обучающихся по индивидуальному плану).

Подготовка к практическим занятиям ведется на основе планов практических занятий, которые размещены на сайте.

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить в соответствии с вопросами для повторения основную литературу, просмотреть и дополнить конспекты лекции, ознакомиться с дополнительной литературой – это поможет усвоить и закрепить полученные знания. Кроме того, к каждой теме в планах практических занятий даются практические задания, которые также необходимо выполнить самостоятельно во время подготовки к занятию.

Обязательно следует познакомиться с критериями оценивания каждой формы контроля (реферата, теста, проекта и т.д.) – это поможет избежать недочетов, снижающих оценку за работу.

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем вопросов, выносящихся на зачет. Рекомендуется использовать конспекты лекций и источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе дисциплины, а также ресурсы электронно-библиотечных систем. Необходимо обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных по разным причинам. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Самостоятельная работа обучающегося при изучении дисциплины «Педагогика высшей школы» включает в себя: изучение литературы и ее анализ, подготовку и участие деловых играх, подготовку к практическим занятиям, выполнение практических упражнений на занятиях, разработка и защита проектов, подготовку к зачету.

## **15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины**

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Сорокопуд Ю.В. Педагогика высшей школы : учебное пособие : [для магистров, аспирантов и слушателей системы повышения квалификации и переподготовки, обучающихся по дополнительной программе для получения квалификации "Преподаватель высшей школы"] / Ю.В. Сорокопуд. – Ростов н/Д : Феникс, 2011. – 541 с.
2	Психология и педагогика : учебник для вузов / Б.З. Вульфов [и др.] ; под ред. П.И. Пидкасистого. – М. : Юрайт : Высшее образование, 2010. – 714 с.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
3	Борытко Н.М. Профессиональное воспитание студентов вуза : учеб.-методич. пособие / науч. ред. Н.К. Сергеев. – Волгоград : Перемена, 2004. – 120 с.
4.	Воспитательная деятельность в вузе: концепция, технологии, организация: учеб.-метод. пособие / под ред. Н.К. Сергеева. – Волгоград: Перемена, 2005. – 175 с.
5.	Вьюнова Н.И. Интеграция и дифференциация психолого-педагогического образования студентов университета / Н.И. Вьюнова. – М. : МОСУ ; Воронеж : ВГУ, 1999. – 236 с.
6.	Годник С.М. Развитие субъектного потенциала личности – реальный гуманизм педагогической деятельности (концептуальное предисловие) // Факторы и условия становления школьника и студента в качестве субъекта образовательного процесса / С.М. Годник // под общ. ред. С.М. Годника, В.И. Хлоповских. – Воронеж : ВГУ, ВГИ МОСУ, 1999. – С. 4-12.
7.	Громкова М.Т. Андрогиогическая модель целостного образовательного процесса: монография/ М.Т. Громкова. – М.: ЮНИТА-ДАНА: Закон и право, 2006. – 278 с.
8.	Интегративные проблемы воспитания и развития школьников и студентов : коллективная монография / под ред. Н.И. Вьюновой (отв. ред.), Л.А. Кунаковской, Ю.Г. Хлоповских. – Воронеж : ВГУ, 2005. – 227 с.
9.	Джуринский А.Н. Развитие образования в современном мире: Учеб. пособие/ А.Н. Джуринский. – М.: ВЛАДОС, 1999. – 200 с.
10.	Корнилова Т.В. Сравнение личностных особенностей российских и американских студентов / Т.В. Корнилова, Е.Б. Григоренко // Вопр. психологии. – 1995. – № 5. – С. 52-56.
11.	Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: Учеб. для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / С.А. Смирнов, И.Б. Котова, Е.Н. Шиянов и др.; под ред. С.А. Смирнова. – М. : Академия, 2001. – 512 с.
12.	Садовничий В.А. Университетское образование : приглашение к размышлению / В.А. Садовничий [и др.]. – М. : Изд-во Моск. ун-та, 1995. – 350 с.
13.	Сердюк С.Ф. Основы педагогики высшей школы : учеб. пособие / С.Ф. Сердюк. – Воронеж : ВГУ, 2004. – 100 с.
14.	Сериков В.В. Общая педагогика : Избр. лекции / В.В. Сериков. – Волгоград : Перемена, 2004. – С. 91-160.
15.	Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ С.Д. Смирнов. – М., «Академия», 2001. – 304 с.
16.	Страницы современной педагогики : диалог теории и практики / [под ред. С.М. Годника]. – Воронеж : ВГУ, 1998. – 361 с.
17.	Студенческое самоуправление : социально-психологические аспекты / А.С. Чернышев, А.С. Крикунов. – Воронеж : Изд-во Воронеж. ун-та, 1990. – 104 с.
18	Фокин Ю.Г. Преподавание и воспитание в высшей школе. Методология, цели и содержание, творчество : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Ю.Г. Фокин. – М. : Академия, 2002. – 224 с.



в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

№ п/п	Источник
19	Электронный каталог научной библиотеки Воронежского государственного университета. – ( <a href="http://www.lib.vsu.ru/">http://www.lib.vsu.ru/</a> ).

### 16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Годник С.М. Самостоятельная деятельность студентов / С.М. Годник, В.С. Листенгартен, – Воронеж : ВГУ, 1996. – 95 с.
2	Самостоятельная деятельность студентов : некоторые основы самоорганизации / [сост. С.М. Годник, Н.И. Вьюнова, Г.И. Якушева, К.М. Гайдар]. – Воронеж : ВГУ, 1994. – 20 с.
3	Педагогическая практика в вузе : Программа и методические рекомендации для студентов 4-5 курсов факультетов педагогической направленности / Н.И. Вьюнова, К.М. Гайдар, З.Д. Черемисова. – Воронеж : ВГУ, 2004. – 26 с.

### 17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

Неисключительная лицензия на 3 пользовательские версии ПО «STATISTICA Advanced 10.0 RUS»; договор №3010-08/19-13 от 18.03.2013 с ООО «Ал-Софт» (Казань); бессрочный.

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014; бессрочная лицензия.

OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014; бессрочная лицензия.

Неисключительные права на ПО Dr.Web (антивирусная защита). Сублицензионный контракт №3010-07/77-17 от 29.12.2017, действует до 28.02.2019.

Справочная правовая система «Консультант-плюс», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.

Справочная правовая система «Гарант», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №19/08 от 10.12.2006 с ООО «Гарант-Сервис»; бессрочный.

### 18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации; специализированная мебель, ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроектор NEC NP64, экран для проектора.

### 19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Методологические подходы к исследованию проблем педагогики профессионального образования - системный, деятельностный, си-	ПКВ-5 Способен реализовывать образовательную программу по	ПКВ - 5.1 Осуществляет преподавание учебных дисциплин, планирование и проведение отдельных видов учебных занятий ПКВ - 5.2 Разрабатывает учебно-методическое	Контрольная работа №1

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
	<p>нергетический, культурологический, средовой, аксиологический, компетентностный). Характеристика категорий «закономерность», «принцип», «система», «структура», «противоречие» применительно к педагогической деятельности в системе профессионального образования.</p>	<p>учебному плану в соответствии с требованиями образовательных стандартов, использовать современные методы и технологии обучения, воспитания и развития, организовывать и сопровождать научно-исследовательскую работу</p>	<p>обеспечение реализации учебных дисциплин, отдельных видов учебных занятий ПКВ - 5.3 Использует педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной деятельности обучающихся ПКВ - 5.4 Проектирует диагностируемые цели совместной и индивидуальной научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС. ПКВ - 5.5 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе с использованием ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся</p>	
2.	<p>Формы организации обучения в вузе: лекция, семинарские, практические и лабораторные занятия, диспут, конференция, зачет, экзамен, консультация и другие. Их характеристика. Активные методы обучения, приемы и средства организации и управления педагогическим процессом в вузе. Методы контроля эффективности обучения и педагогиче-</p>	<p>ПКВ-6 Способен осуществлять в педагогической деятельности проектирование и реализацию образовательных программ в сфере профессионального образования и дополнительного профессио-</p>	<p>ПКВ - 6.1 Проектирует и осуществляет образовательный процесс с опорой на знания основных закономерностей развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно обоснованных принципов организации образовательного процесса ПКВ - 6.2 Разрабатывает программы учебных дисциплин в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования ПКВ - 6.3 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты</p>	Практическое задание

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
	ского процесса в целом.	нального образования	освоения программ учебных дисциплин в соответствии с образовательными потребностями обучающихся ПКВ - 6.4 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных образовательных программ профессионального образования и дополнительного профессионального образования	
Промежуточная аттестация				зачет

## **20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

### **20.1 Текущий контроль успеваемости**

#### **Практическая работа №1**

Разработайте конспект семинарского или практического занятия, используя какой-либо активный метод обучения.

#### **Практическая работа №2**

Разработайте контрольно-измерительные материалы для студентов по конкретной теме.

### **19.3.4 Тестовые задания**

#### **1. Высшее образование как ценность представляет собой:**

- а) достигнутый гражданином определенный ценз, который удостоверяется соответствующим документом
- б) совокупность взаимодействующих преемственных образовательных программ, сети реализующих их образовательных учреждений и органов управления образованием
- в) составной компонент культуры, выступающий ведущим фактором развития общества в целом и формирования личности отдельного человека
- г) специально организованное взаимодействие обучающихся и обучающихся, направленное на решение задач развития личности

#### **2. Системообразующим компонентом структуры педагогического процесса является:**

- а) цель образования
- б) технология образования
- в) результат образования
- г) содержание образования

**3. Обучением называется:**

- а) передача знаний от учителя к ученикам с целью подготовки их к жизни
- б) организация самостоятельной учебной работы учеников с целью овладения знаниями, умениями и навыками
- в) целенаправленный процесс взаимосвязанной деятельности учителя и ученика, направленный на прочное овладение системой знаний, умений и навыков.
- г) процесс деятельности учителя, направленный на передачу ученикам знаний, умений и навыков, подготовку к жизни

**4. На уровне общества цели образования формулируется как:**

- а) гармонично и всесторонне развитая личность
- б) профессионал и творческая личность
- в) модель выпускника по определенному направлению подготовки
- г) компетенции, необходимые для осуществления определенного вида профессиональной деятельности
- д) планомерно организуемая деятельность.

**5. Количественным количеством участников, временем и местом протекания процесса и порядком его осуществления характеризуется:**

- а) метод обучения
- б) форма организации обучения
- в) педагогический процесс
- г) содержание образования
- д) средство обучения
- е) компетенция выпускника

**6. Содержание образования - это:**

- а) преподаватели + студенты + учебный материал
- б) педагогически адаптированный социальный опыт человечества
- в) материально-техническая база
- г) способ взаимосвязанной деятельности преподавателей и студентов по достижению целей образования.

**7. Лекция**, суть которой заключается в систематизации научных знаний на высоком уровне, допускающая большое число ассоциативных связей за исключением детализации и конкретизации, называется \_\_\_\_\_.

**8. В буквальном смысле термин «педагогика» переводится:**

- а) воспитание
- б) детовождение
- в) сопровождение
- г) обучение

**9. Федеральный государственный образовательный стандарт, учебные план и программа, устав образовательного учреждения составляют:**

- а) нормативную базу образования
- б) законодательную базу образования
- в) методологическую базу образования
- г) концептуальную базу образования

**10. Установите соответствие между тенденциями современного образования и их характеристиками.**

- 1. Индивидуализация образования
- 2. Непрерывность образования
- 3. Гуманизация образования

А) это учёт индивидуальных особенностей учащихся в процессе обучения и воспитания

Б) это ориентация образовательной системы на уважение прав и свобод каждого человека

В) это процесс постоянного образования, самообразования человека в течение всей жизни

**11. Единство и взаимодействие компонентов, составляющих педагогический процесс, определяют его:**

- 1) целенаправленность
- 2) целостность
- 3) управляемость
- 4) индивидуальность

**12. Процесс и результат становления личности человека как социального существа под воздействием всех внешних и внутренних факторов называется:**

- а) воспитание
- б) формирование
- в) обучение
- г) развитие

**13. На уровне системы высшего образования цели образования формулируются как:**

- а) гармонично и всесторонне развитая личность
- б) профессионал и творческая личность
- в) модель выпускника по определенному направлению подготовки
- г) компетенции, необходимые для осуществления определенного вида профессиональной деятельности.

**14. Предметом изучения педагогики высшей школы является:**

- а) профессиональное образование
- б) высшие учебные заведения
- в) процесс обучения и воспитания выпускников с высшим образованием
- г) личность профессионала

**15. Ориентация на освоение содержания эстетической, этической, в том числе профессионально-коммуникативной, экономической, экологической и правовой составляющих образовательной программы независимо от ее уровня и типа определяется как:**

- а) гуманитаризация образования
- б) фундаментализация образования
- в) гуманизация образования
- г) диверсификация образования

**16. Общая цель Болонского процесса заключается:**

а) в удовлетворении образовательных потребностей Европы в целом и отдельного региона

б) в развитии современных информационных технологий и появление высокоскоростных каналов связи

в) в создании единого европейского образовательного пространства

г) во внедрении Федерального государственного образовательного стандарта, определяющего в обязательном порядке требования к результатам освоения образовательных программ

**17. Ст. 26 «Всеобщей декларации прав человека», ст. 43 Конституции РФ и Закон «Об образовании в РФ» составляют:**

- а) нормативную базу образования
- б) законодательную базу образования
- в) методологическую базу образования
- г) концептуальную базу образования

**18. Минимальный уровень сформированности знаний, умений и навыков, необходимый для выполнения элементарных профессиональных функций – это:**

- а) профессиональная квалификация
- б) функциональная грамотность
- в) профессиональное мастерство
- г) профессиональная компетентность
- д) профессиональная компетенция

**19. Академические и популярные виды лекций относятся к группе лекций:**

- а) по общим целям
- б) по научному уровню
- в) по дидактическим задачам
- г) по способу изложения материала
- д) по обобщенному названию

**20. Процесс и результат количественных и качественных изменений наследуемых и приобретаемых свойств человека называется:**

- а) воспитание
- б) формирование
- в) обучение
- г) развитие
- д) образование

**21. На уровне отдельного вуза цели образования формулируется как:**

- а) гармонично и всесторонне развитая личность
- б) профессионал и творческая личность
- в) модель выпускника по определенному направлению подготовки
- г) компетенции, необходимые для осуществления определенного вида профессиональной деятельности.

**22. Правила – оптимизировать работу студента (объем); комментировать домашнее задание соответствуют принципу:**

- а) научности
- б) связи теории с практикой
- в) системности и последовательности
- г) прочности знаний
- д) сознательности и активности
- е) доступности и посильности
- ж) наглядности
- з) профессиональной направленности

**23. Отрасль общей педагогики, изучающая основные составляющие (закономерности, принципы, технологии, содержание) образовательного процесса в вузе, называется:**

- а) возрастная педагогика
- б) специальная педагогика
- в) отраслевая педагогика
- г) педагогика высшей школы

**24. Пожизненный характер образования человека, который может обеспечить возможность адекватно воспринимать изменения демографических, социальных, психофизиологических и других параметров жизнедеятельности, определяется как:**

- а) интернационализация образования
- б) фундаментализация образования
- в) непрерывность образования

г) диверсификация образования

**25. Трехуровневая система высшего образования в соответствии с Болонским соглашением должна иметь вид:**

- а) бакалавр→специалист→магистр
- б) бакалавр→магистр→кандидат наук
- в) специалист→магистр→доктор философии
- г) бакалавр→магистр→доктор философии

**26. Установите соответствие между понятиями и их определениями**

1. Способ получения образования в мире и отечественной практике, при котором успешное обучение в условиях конкретной образовательной системы в коллективе учащихся (или студентов) и завершение всего цикла успешной сдачей выпускных экзаменов

2. Индивидуальное обучение на дому самостоятельно или с помощью педагогов и сдача экзаменов и других форм отчетности государственной экзаменационной комиссии при конкретном учебном заведении

3. Обучение с помощью обучающих программ на компьютере

4. Форма обучения с помощью обобщающих лекций по всему курсу, отдельных консультаций у преподавателей образовательного учреждения, отчетных письменных контрольных работ, зачетов и экзаменов

- А) заочная форма обучения
- Б) экстернат
- В) очная форма обучения
- Г) дистанционное обучение

**27. Степень и вид профессиональной подготовленности работника, наличие у него знаний, умений и навыков, необходимых для выполнения конкретного вида профессиональной деятельности - это:**

- а) профессиональная квалификация
- б) функциональная грамотность
- в) профессиональное мастерство
- г) профессиональная компетентность

**28. Правила – опираться на имеющийся у студентов опыт; показывать пути использования знаний на практике соответствуют принципу:**

- а) научности
- б) связи теории с практикой
- в) системности и последовательности
- г) прочности знаний
- д) сознательности и активности
- е) доступности и посильности
- ж) наглядности
- з) профессиональной направленности

**29. Совокупность взаимодействующих элементов и субъектов, направленных на достижение целей образования, называется:**

- а) результатом образования
- б) образованностью
- в) системой образования
- г) педагогическим процессом

**30. Функция педагогики, направленная на совершенствование конкретной практики обучения и воспитания человека, называется**

- а) методологической
- б) прогностической
- в) теоретической

г) практической

**31. Собственно семинар может проводиться в двух формах – (выберите 2 варианта)**

- а) развернутой беседы по заранее известному плану
- б) выполнения лабораторной работы
- в) изложения нового учебного материала
- г) небольших докладов студентов
- д) проведение научных исследований

**32. Установите соответствие принципов обучения и правил по их реализации**

1) Научность	А) обеспечивать ведущую роль теории в обучении
2) Систематичность и последовательность	Б) использовать язык науки, которая преподается
3) Прочность знаний	В) показывать пути использования знаний на практике
4) Доступность и посильность	Г) добиваться преемственности в усвоении студентами знаний и формирование умений и навыков
5) Наглядность	
6) Связь теории с практикой	

**33. Многообразие образовательных учреждений и программ, квалификаций и документов об образовании, их нострификация; многоканальное финансирование и многообразие в управлении образованием характерно для:**

- а) гуманитаризации образования
- б) фундаментализации образования
- в) гуманизации образования
- г) диверсификации образования

**34. Совокупность сети реализующих их образовательных учреждений и органов управления образованием, взаимодействующих преемственных образовательных программ определяется как:**

- а) результатом образования
- б) образованностью
- в) системой образования
- г) педагогическим процессом

**35. Целенаправленный процесс взаимосвязанной деятельности преподавателя и студента, направленный на прочное овладение системой знаний, умений и навыков, называется:**

- а) воспитание
- б) обучение
- в) развитие
- г) образование

**36. Модель выпускника – это:**

- а) выпускник высшего учебного заведения
- б) уровень профессиональной квалификации
- в) обобщенный образ выпускника, включающий в себя набор общекультурных и профессиональных компетенций
- г) учащийся профессионального учебного заведения

**37. Установите соответствие принципов обучения и правил по их реализации**

1) Научность	А) опираться на имеющийся у студентов опыт
--------------	--



2) Систематичность и последовательность	Б) излагать только достоверную информацию, факты и явления в правильном освещении
3) Прочность знаний	В) излагать материал эмоционально
4) Доступность и по-силительность	Г) обеспечивать восприятие материала по мере возможности всеми органами чувств
5) Наглядность	
6) Связь теории с практикой	

**38. Одной из глобальных тенденций развития образования является:**

- а) обязательность дошкольной подготовки
- б) уменьшение срока вузовского обучения
- в) сокращение наполняемости школьных классов
- г) непрерывность образования на протяжении всей человеческой жизни

**39. Высшее образование как система представляет собой:**

- а) достигнутый гражданином определенный ценз, который удостоверяется соответствующим документом
- б) совокупность взаимодействующих преемственных образовательных программ, сети реализующих их образовательных учреждений и органов управления образованием
- в) составной компонент культуры, выступающий ведущим фактором развития общества в целом и формирования личности отдельного человека
- г) специально организованное взаимодействие обучающихся и обучающихся, направленное на решение задач развития личности

### **Комплект заданий для контрольной работы № 1**

**Тема:** Общие основы педагогики высшего образования

#### Вариант 1

1. Система профессионального образования в России и ее структура.
2. Методологические подходы к исследованию проблем педагогики профессионального образования - системный, деятельностный, синергетический, культурологический, средовой, аксиологический и др.).

#### Вариант 2

1. Общая характеристика системы профессионального образования в Западной Европе: проблемы интеграции. Болонский процесс.
2. Компетентностный подход как основа стандартов профессионального образования.

#### Вариант 3

1. Тенденции развития профессионального образования на современном этапе. Образование «через всю жизнь».
2. Характеристика категорий «закономерность», «принцип», «система», «структура», «противоречие» применительно к педагогической деятельности в системе профессионального образования.

#### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется, если правильно и полно выполнены не менее четырех пятых заданий контрольной работы. Даны развернутые, обоснованные, логично выстроенные ответы, отражающие знакомство обучающегося как с основной, так и с дополнительной литературой по данной дисциплине; владение

обучающегося научной терминологией. Обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, представлять свою профессиональную позицию;

- оценка «хорошо» выставляется, если правильно и полно выполнены не менее двух третей заданий контрольной работы. Ответы развернуты, но недостаточно полно обоснованы, отражают знакомство обучающегося с основной литературой по дисциплине, владение обучающегося научной терминологией. Объяснение и трактовка практических ситуаций поверхностны, профессиональная позиция недостаточно ясная.

- оценка «удовлетворительно» выставляется, если правильно выполнено не менее половины заданий контрольной работы. Ответы недостаточно полные, поверхностные, обучающийся демонстрирует необходимый минимум знаний по дисциплине. Фрагментарное использование теоретических знаний при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции.

#### **Критерии оценки компетенций (результатов обучения) при текущей аттестации (выполнении творческого задания):**

- оценка «отлично» выставляется, если программа аутотренинга составлена профессионально грамотно, с опорой на изученный теоретический материал, раскрывает уверенное владение учебным материалом по конкретным темам; присутствует высокая сформированность у обучающегося аналитико-синтетических операций и их успешное применение при выполнении творческого задания; продемонстрировано умение использовать теоретические знания при планировании программы, а также возможность представлять собственную профессиональную позицию;

- оценка «хорошо» выставляется, если программа аутотренинга в целом составлена обучающимся грамотно, с опорой на изученный теоретический материал, однако наблюдаются недостаточно четкая структура программы, содержатся отдельные неточности; присутствует хорошая сформированность у обучающегося аналитико-синтетических операций и их адекватное применение при выполнении творческого задания; в целом хорошо продемонстрировано умение использовать теоретические знания при планировании программы, а также возможность представлять собственную профессиональную позицию;

- оценка «удовлетворительно» выставляется, если правильно составлено не менее половины программы аутотренинга, при этом имеется недостаточная полнота и глубина ее содержания, в котором обучающимся продемонстрирован необходимый минимум знаний учебного материала по изученным темам; слабая сформированность у него аналитико-синтетических операций, затруднения в их применении при выполнении творческого задания; фрагментарное использование теоретических знаний при планировании программы, несформированность собственной профессиональной позиции;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если в программе аутотренинга отражено менее половины всех пунктов плана, содержание демонстрирует незнание или поверхностное знание обучающимся учебного материала по изученным темам; несформированность у него аналитико-синтетических операций; неумение использовать теоретические знания при планировании программы, несформированность собственной профессиональной позиции.

#### **Количественная шкала оценок:**

– оценка «отлично» выставляется, если в программе аутотренинга отражено не менее 80% пунктов плана, качество раскрытия которых соответствует критерию оценки «отлично»;

– оценка «хорошо» выставляется, если в программе отражено не менее 66% и не более 79% пунктов плана, качество раскрытия которых соответствует критерию оценки «отлично» или «хорошо»;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если в программе отражено не менее 50% и не более 65% пунктов плана, качество раскрытия которых соответствует критериям оценки «хорошо» или «удовлетворительно»;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если в программе отражено не менее 50% пунктов плана, качество раскрытия которых соответствует критериям оценки «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

## 20.2 Промежуточная аттестация

Для оценивания результатов обучения на зачете используются следующие **показатели**:

- 1) знание содержания учебного материала;
- 2) знание основных методик и технологий, направленных на охрану здоровья, установление и поддержание конструктивных контактов и взаимодействия с окружающими;
- 3) умение связывать теоретические положения с областями их практического применения;
- 4) умение иллюстрировать ответ примерами, способность решения практических задач;
- 5) умение обоснованно выбирать психологические методики и технологии, направленные на охрану здоровья, установления и поддержания конструктивных контактов и взаимодействия с окружающими;
- 6) участие в проектной деятельности.

Оценка	Критерии оценок зачета
<b>Зачтено</b>	<b>Оценки «зачтено»</b> заслуживает обучающийся, обладающий необходимыми знаниями по курсу, необходимыми для решения практических задач в процессе взаимодействия с лицами с ОВЗ и другими участниками образовательного процесса.
<b>Не зачтено</b>	<b>Оценки «не зачтено»</b> выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях или отсутствие знаний по учебному материалу, не выполнившего практические задания.

### Перечень вопросов к зачету:

№	Вопросы (зачет – 4 семестр)
1	Система профессионального образования в России и ее структура.
2	Общая характеристика системы профессионального образования в Западной Европе: проблемы интеграции.
3	Система профессионального образования в США
4	Тенденции развития профессионального образования на современном этапе. Образование «через всю жизнь».
5	Методологические подходы к исследованию проблем педагогики профессионального образования
6	Компетентностный подход как основа стандартов профессионального образования.
7	Характеристика категорий «закономерность», «принцип», «система»,

	«структура», «противоречие» применительно к педагогической деятельности в системе профессионального образования.
8	Логика соотношения понятий «методология», «теория», «практика».
9	Сущность и структура педагогической деятельности преподавателя в учреждениях профессионального образования.
10	Уровни профессионально-педагогического мышления преподавателя профессиональной школы.
11	Личностные и профессиональные характеристики преподавателя высшей школы.
12	Педагогическая культура преподавателя.
13	Педагогические особенности характеристика студенческого возраста.
14	Динамика развития и типология личности студента
15	Представления о группе в современной педагогике. Основные классификации групп.
16	Студенческая группа как субъект совместной деятельности
17	Учебная группа студентов как субъект общения. Роль и особенности общения в студенческой среде.
18	Студенческая группа как субъект взаимоотношений.
19	Динамика развития студенческой группы в период обучения в вузе.
20	Учение как деятельность. Психологическая структура учебной деятельности.
21	Мотивационная основа учебно-познавательной деятельности студентов.
22	Организация и управление познавательными процессами студентов в ходе учебных занятий
23	Педагогические основы самоорганизации студентами учебной деятельности. Самоуправление, саморегуляция, самоконтроль, самооценка деятельности.
24	Педагогический процесс как система и целостное явление.
25	Закономерности и принципы целостного педагогического процесса в системе профессионального образования.
26	Современные концепция обучения и воспитания в вузе.
27	Формы организации обучения в вузе: лекция, семинарские, практические и лабораторные занятия, диспут, конференция, консультация и другие. Их характеристика.
28	Активные методы обучения, приемы и средства организации и управления педагогическим процессом в вузе.
29	Методы контроля эффективности обучения и педагогического процесса в целом.
30	Специфика личностно-профессионального становления и студентов в учреждениях профессионального образования.
31	Образовательная среда вуза как фактор личностно-профессионального становления и воспитания студентов.
32	Социальная активность студентов как фактор личностно-профессионального становления и воспитания студентов
33	Психолого-педагогические условия профессионально-личностного становления и воспитания студентов в вузе.
34	Педагогическая поддержка и сопровождение профессионально-личностного становления и воспитания студентов – будущих специалистов

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в форме творческого задания. Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Обучающиеся представляют проекты (индивидуальные и /или коллективные)

с целью обобщения полученных знаний и умений по видам нарушений у обучающихся.

Критерии оценивания проектов:

- научность;
- практическая направленность, связь с образовательным процессом;
- оформление и форма представления проекта.

Программа рекомендована НМС факультета философии и психологии протокол № 1400-4 от 25.04.2019 г.